

Koulun henkilökunta	22.9.2026
Sivistyslautakunta	7.10.2026

Hulmin koulun

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027

Yhtenäiskoulun painopistealueet lukuvuonna 2026-2027

Monialainen oppimiskokonaisuus: Kotiseutu

Sivistystoimen strategia:

Laadukas kasvatus ja opetus

- ' Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö
- ' Varhainen ja riittävä tuki
- ' Ainutlaatuisuus lähtökohtana
- ' Ammatillinen yhteistyö ja suunnittelu

1. KOULUN TOIMINTA-AJATUS

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Laadukas perusopetus turvallisessa oppimisympäristössä uusia elämyksiä ja kokemuksia tarjoten kotiseudulla ja lähiympäristössä. Koulussamme halutaan painottaa hyviä tapoja, kiusaamisen vastaista toimintaa ja liikunnallista elämäntapaa. Hulmin motto: *Yhteistyöllä ja positiivisella asenteella!*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2026-2027 erityinen painopiste on **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

"Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. *Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.*"

Ote opetussuunnitelmasta:

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen. Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa

sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä. Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus: riittävät perustiedot ja -taidot eri oppiaineissa.

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

1. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (Katso kohta 5.2)
2. Sivistystoimen strategiana Laadukas kasvatus ja opetus
 - Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö
Henkilökunnan koulutus mahdollisuuksien mukaan (mm. musiikkikoulutus)
 - Varhainen ja riittävä tuki
Koko oppilashuoltoryhmän moniammatillinen tuki käytössä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.
 - Ainetlaatuisuus lähtökohtana
Yksilöiden huomioiminen osana yhteisöä
 - Ammatillinen yhteistyö ja suunnittelu
Varataan aikaa lukujärjestyksessä yhteissuunnittelulle

2. OPETUSJÄRJESTELYT

2.1 Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 12.8.2026, syyslomalla ollaan viikko 42, joululoma 21.12.2026 - 3.1.2027, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 5.6.2027.

2.2 Opettajat ja oppilaat

Neljä luokanopettajaa jatkaa Hulmilla. Erityisopettaja on kolmena päivänä, resurssiopettaja kahtena päivänä.

1-2 yhdysluokalla opiskelee 10 oppilasta.

3-4 yhdysluokalla opiskelee 16 oppilasta. Matematiikan ja englannin tunnit ja muutama suomen kielen tunteista on jaettu vuosiluokittain. Käsityön tunnit pidetään jakotunteina ryhmittäin.

Vuosiluokalla 5 opiskelee 18 oppilasta ja 6.-luokalla 12 oppilasta. Käsityön tunnit on 5.-6. - luokkalaisilla jaettu kahteen ryhmään.

Yhdysluokissa luetaan reaaliaineita vuorokurssiperiaatteella. Menossa on pariton vuorokurssi eli 1, 3 ja 5 (hi, yh, ue, ym).

Koulukohtaisena painotuksena on 4-6-luokalla kuvataide (1vt).

Valinnaiskurssit järjestetään joka toinen viikko kaksoistuntiperiaatteella. Valinnaiskurssilista on lv-suunnitelman lopussa. Syysloma-joululoma välisenä aikana valinnaisaineissa valitaan jokin joulujuhlaa valmisteleva kurssi (näytelmä, kuoro, elokuva, tanssiesitys, koristelu ym.).

Opettaja	Luokka	Oppilasmäärä	Opettajan tuntimäärä
Hanna Ritola, lo	1-2	6+4	23
Miia Talvitie, lo	3-4	16	25
Katja Aatola, lo	5	18	25
Jyrki Lehtola, lo	6	12	24
Tanja Åkerholm, englanti	5, 6		5
Jutta Tanttari, eo			16
Jonna Ketolainen	resurssiop		9

Oppilasmäärä on yhteensä 56.

2.3. Koulunkäynnin- ja aamu-ja iltapäivätoiminnan ohjaajat

Tanja Varala ja Elina Mäkynen.

2.4. Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Anne Kaistamaa, ruokapalvelutyöntekijä Marjo Tyni.

2.5. Oppilashuolto

Terveystenhoitaja Kirsi Kallio maanantaisin, kuraattori Gunilla Johansson koululla aina pariton perjantai.

2.6. Muu henkilökunta

Opetuspäällikkö Sanna Schöning, vahtimestari Pasi Petrimäki, kiinteistönhoitaja Harri Niemi, siistijä Sigrid Jalasto.

2.7 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Sivistyslautakunta myönsi resurssia 107 vt +4 to, josta kaikki on käytössä.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erityisopetus / vko
107/107	4	laaja-alainen 16

Muut tehtävät:

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Miia Talvitie
- Av: Jyrki Lehtola
- Atk: Hanna Ritola
- Kirjaston hoitotyö: -
- Soppa-tiimi: Miia Talvitie ja Katja Aatola
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Hanna Ritola
- Oppilaskunnan ohjaus: Katja Aatola
- MOK-tiimin jäsenyys: Katja Aatola
- Liikuntatutor: Hanna Ritola
- Liikuntavastaava (kisat): Jyrki Lehtola
- Kerhotoimintavastaava (projekti): Hanna Ritola

2.8. Koulupäivä ja välitunnit

Koulu alkaa klo 8.30 ja päättyy 11.30, 12.30, 13.30 tai 14.15 (viimeistä välituntia ei pidetä).

Hulmin koulussa on pitkä välitunti klo 10.00-10.25, joka on samalla päivän ensimmäinen välitunti, muut välitunnit 15 minuuttia. Opettajat valvovat vuorollaan välitunteja, pääsääntöisesti ohjaaja lisäapunaan.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

VÄLITUNTIVALVONNAT

[Välituntivalvonnat 26-27](#)

Ennen koulun alkua on ohjaaja kuljetusoppilaiden tavoitettavissa ja mahdollisuus on tulla sisään, jos odotusaika on pitkä. Aamun ensimmäisen opetustunnin odotustunnin ajan oppilaat valvotaan luokissa tai ap/ip-tilassa. Koulun jälkeen ohjaaja valvoo mahdollisen kuljetuksen odottamisen luokissa, ip-tilassa tai pihalla. Oppilaita ohjataan reippaasti siirtymään opetuksen päätyttyä kuljetukseen.

3. OPPILASHUOLTO JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Erityisopettaja Jutta Tanttari työskentelee kolmena päivänä viikossa Hulmilla, yht. 16 h/vko. Kaksi koulunkäynninohjaajaa työskentelee oppilaiden tukena kaikilla luokka-asteilla.

Tukiopetustiimiä on käytettävissä 4h/vko, josta 2 tuntia on kiinteästi osana lukujärjestystä ja 2 tuntia oppituntien ulkopuolella pidettävänä.

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä
syyslukukausi 2026		
lukujärjestykseen kiinnitetyt 5/vk opetuspäivän ulkopuoliset 2	-	<u>9+9</u>
kevätlukukausi 2027		
lukujärjestykseen kiinnitetyt 5/vk opetuspäivän ulkopuoliset 2	-	<u>9+9</u>

Oppilashuolto tukee omalta osaltaan oppimista ja koulunkäyntiä.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on koulupäivinä klo 7-16.00. Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 9 vuosiluokilta 1-2. Hulmilla on kaksi apip-ohjaajaa.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä kuntakohtainen toimintasuunnitelma. Yksiköittäin on tehty oma, yksityiskohtaisempi toimintasuunnitelma.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa haetaan opetuspäälliköltä. Se on projektiluonteista lukuvuoden aikana.

Suomen malli -hankkeesta pyörii viikoittain kaksi liikuntakerhoa (ma ja ke) ja kaksi kokkikerhoa (ti). Käsityökerho on joka toinen viikko (ti).

Hanna Ritola toimii koulun kerhovastaavana.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Koulukuraattorina toimii Gunilla Johansson. **Kuraattori** on oppilaiden tukena arjen haasteissa koulunkäynnin, käyttäytymisen, ihmissuhteiden, tunteiden ja mielialan osalta sekä elämän muutostilanteissa. Kuraattori tarjoaa oppilaille yksilökäyntejä ja työskentelee myös kouluyhteisön hyväksi. Kuraattoripalvelut ovat osa hyvinvointialueen järjestämiä sosiaalihuollon palveluja. Kuraattori on tavoitettavissa joka toinen perjantai. Yhteyttä voi ottaa **maanantaista perjantaihin Wilman kautta tai puhelimitse** numeroon 040 1906107.

Terveydenhoitaja Kirsi Kallio on Hulmilla joka maanantai.

Psykologipalvelut ovat osa hyvinvointialueen järjestämiä terveydenhuollon palveluja. **Psykologi** Karoliina Arvonen tarjoaa konsultaatiota ja tekee tutkimuksia oppimisvaikeuksiin, neuropsykiatrisiin haasteisiin (autismikirjo, adhd), ja kouluvalmiuteen liittyen. Ohjautuminen Karoliinan luo tapahtuu opiskeluhuollon henkilöstön kautta. Karoliina palvelee Laihian kouluilla 1,5 päivää viikossa.

Psykologi Elise Kallio tarjoaa terapeutisia keskustelukäyntejä 5-6 -luokkalaisille tunne-elämän pulmissa (kuten alakuloisuus, ahdistus, jännittäminen, pelot), käyttäytymisen pulmissa ja kuormittavissa elämäntilanteissa. **Hulmin** koulun oppilaita Elise tapaa Kirkonkylän koulun oppilashuollon tiloissa **tiistaisin** (parittomat viikot). Elise on tavoitettavissa **tiistaista perjantaihin Wilman kautta**.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kolme kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja. Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen. Pidetään kodin ja koulun päivä pe 25.9 Huoltajia kutsutaan koululle tutustumaan koulutyöhön.

Jaetaan koulutyön arkea koulun Instagram-sivulla.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita sovitusti seuraamaan opetusta.

3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan. Koteja tiedotetaan päivänavauksista ja niiden tunnustuksettomista vaihtoehdoista sekä muista uskonnollisista tilaisuuksista. Huoltajat ilmoittavat, kuinka lapsi osallistuu näihin tilaisuuksiin.

4. Koulun toimintatapoja

4.1 Koulun säännöt ja rangaistuskäytäntö

Koulun järjestyssäännöt (liitteenä) on tarkistettu yhdessä opettajien, oppilaskunnan hallituksen ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi. Väkivaltaisesta käytöksestä seuraa automaattisesti jälki-istunto. Jälki-istuntojen aika sovitaan oppilaskohtaisesti ja opettajat valvovat ne.

Kurinpitotoimista löytyy tarkemmin asiaa yhtenäiskoulun "Työrauhaa"-kurinpitosuunnitelmasta.

4.2 Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?

Miten koululäsnäoloa tuetaan?

Miten vertaissuhteita tuetaan?

Kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa lisää Hulmin koulun vahva yhteisöllisyys - yhdessä tekeminen ja oleminen. Sitä tukee esim. tunne- ja turvataitojen opettaminen, kummitoiminta, ryhmäytyminen, välituntikeskustelut oppilaiden kanssa, yhteiset teemapäivät ja tempaukset, valinnaiskurssit, kerhotoiminta, retket ja oppilaskunnan toiminta.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen. Luokanopettaja informoi tarvittaessa oppilashuoltoa poissaoloista. Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZO/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdIvp2QVPLcDA/edit

5. LUKUVUODEN TOIMINNAN SUUNNITTELUA

5.1 Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Hulmin koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien iskulause on:

“Turvallisesti ja yritteliäästi kotiseudulta maailmalle!”

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Kotiseutu.

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- huomioidaan Laihian pitäjä 450-v juhlavuosi (Nuukamuorin pakohuone, 6.lk)
- vierailuja kotiseudun kohteissa: Kotiseutumuseo, Kapteenintalo (opastettu kierros), maatila (Pöyryn maitotila), kirjasto
- Merenkurkun maailmanperintökohde

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran. Hulmin koululla pidetään kokonainen MOK-viikko viikolla 41. Lisäksi kotiseutu- teemaan liittyvää opetusta on muun opiskelun yhteydessä pitkin vuotta.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6.lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, teatteri-, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne.

5.2.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (laki 1.8.2026)

Ote opetussuunnitelmasta 4.2.3.

Tavoitteena on vahvistaa jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan edistämistä, opetukseen osallistumista ja oppimisen edellytyksiä sekä liikunnan merkitystä kokonaisvaltaisena elämäntaitona. Liikunnallisella elämäntavalla on myönteinen vaikutus muun muassa oppilaiden vireystilaan, keskittymiseen, oppimiseen, motoriseen kehitykseen sekä kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Liikunnallinen elämäntapa on myös yhteydessä mielen hyvinvointiin sekä psyykkiseen sopeutumisen- ja selviytymiskykyyn. Terveys- ja oppimisvaikutusten lisäksi liikunnallisen elämäntavan edistäminen ja oppilaiden osallisuuden kokemus tukee kouluyhteisön arkea ja toimintakulttuuria. Koulupäivien aikana liikunnallista elämäntapaa edistävät oppituntien toiminnallisuutta vahvistavat pedagogiset ratkaisut, erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, liikuntavälineiden monipuoliset käyttömahdollisuudet sekä liikkumista edistävät ratkaisut välitunneilla, siirtymätilanteissa ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Liikunnallista elämäntapaa edistetään myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa, kerho- ja harrastustoiminnalla, koulumatka- ja kuljetusjärjestelyillä sekä huomioimalla monipuoliset liikkumisen edellytykset koulujen ja niiden toimintaympäristöjen rakentamisessa ja käyttömahdollisuuksissa.

Liikunnallisen elämäntavan edistämistä suunniteltaessa ja siihen liittyvissä järjestelyissä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus, oppilaiden tasa-arvoinen ja yhdenvertainen oikeus osallistumiseen sekä oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Liikunnallisen elämäntavan edistämiseen perusopetuksessa kuuluu yhteistyö oppilaiden, kotien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Koulun toimintakulttuurissa pyritään mahdollistamaan ja kannustamaan jokaisen oppilaan turvallinen liikkuminen oman tasoisesti. Vältetään liiallista kieltämistä. Liikunnan merkityksestä oppimiselle ja ihmisen kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille kerrotaan oppilaille.

Kouluympäristö

- liikunnan mahdollistava ja liikkumiseen houkutteleva
- koulupäivään liittyvissä siirtymisissä hyödynnetään liikunnallisuutta edistäviä toimintatapoja, paikasta toiseen (uimahalli, puisto, kirjasto pururata ym) liikutaan mahdollisuuksien mukaan ikätason mukaisesti kävellen ja pyöräillen.

Oppitunneilla

- tavoitteena istumisen vähentäminen
- työskentely seisten
- liikkuvat sanelut ja muistiinpanot
- liike osana vastaamista
- taukoliikunta
- toiminnallinen opetus (liike on osa työskentelyä, esim luku- ja laskurallit)
- pistetyöskentely (liikkuminen työskentelypisteeltä toiselle)
- välineiden haku eri paikoista, tavaroita ei jaeta paikalle

Välitunneilla

- mahdollisuus monipuoliseen liikuntaan
- välineet helposti saatavilla ja monipuolisia
- välituntimaraton
- välkkärit (6.- luokkalaiset koulutetut välituntiliikuttajat) pitävät liikuntasalissa liikunnallisen sisävälikän toimintatapoja vaihdellen

Liikutaan yhteisöllisesti

- marjaretki syksyllä
- Unicef- kävely, pizzakävely
- tonttujumppa ja muu liikunta osana joulupajapäivää
- Hulminkollenin talviolympialaiset
- kevään liikunnallinen toimintapäivä
- koko perheen liikuntahaaste

Oppilaiden osallistaminen

- oppilaskunnan hallitus mukaan päättämään toimintapäivistä
- oppilaskunnan hallitus mukaan päättämään liikuntahankinnoista
- välkkärit mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa liikuntapäiviä
- oppilaat mukaan suunnittelemaan taukoliikuntaa

Harrastustoiminnassa

- liikunnallisten kerhojen mahdollistaminen (Nyt kaksi liikuntakerhoa Suomen mallin harrastustoiminnan kautta)
- vinkataan huoltajia ja oppilaita paikkakunnan liikuntamahdollisuuksista

AP/IP- toiminnassa

- mahdollistetaan oppilaiden omaehtoinen liikkuminen
- kannustetaan liikunnallisiin leikkeihin ja peleihin

Oppilashuoltoa tiedotetaan Move-mittausten tuloksista ja sovitaan yhdessä mahdollisista jatkotoimenpiteistä (mm. ohjaaminen liikunnallisiin harrastuksiin ja kerhoihin). **Huoltajia** tiedotetaan koulun liikuntatapahtumista. Huoltajille kerrotaan liikunnan merkityksestä oppimiselle ja hyvinvoinnille. Perheitä kannustetaan liikkumaan yhdessä mm. liikuntahaasteen avulla. Huoltajia kannustetaan mahdollistamaan oppilaiden koulumatkaliikkuminen kävellen ja pyörällä.

Vanhempain yhdistys HKKY osallistuu aktiivisesti mukaan koululiikuttamiseen mm. mahdollistamalla palkintoja liikuntahaasteisiin. HKKY myös itse järjestää liikunnallisia tapahtumia yhdessä oppilaiden kanssa (esim. Walk 15 koulut kävelevät- sovellus, Halloween disco, luistelutapahtuma, joulun kynttiläkulkue)

Liikunnallisen elämäntavan edistämistä arvioidaan vuosittain lukuvuoden arvioinnissa keväisin. Suunnitelmaa tarkistetaan ja mahdollisesti muutetaan arvioinnin pohjalta vuosittain. Uusia tuulia ja liikuntatrendejä otetaan rohkeasti kokeiluun. Monipuoliseen liikuntaan kannustetaan. Liikkuva koulu- arviointi tehdään vuosittain.

5.3 MUU TOIMINTA

- liikuntapäivät ja -tunnit ja urheilukilpailut Laihialla ja maakunnassa
- luonto- ja kotiseuturetket
- seurakunnan järjestämät tilaisuudet ja tapahtumat, adventtikirkko
- yritysvierailut, yrityskylä
- talviurheilupäivä/-viikko, yökoulut, luokkaretket, leirikoulut ja muut teemapäivät opettajien harkinnan mukaan
- mahdolliset vanhempainyhdistyksen kustantamat retket
- oppilaskunnan järjestämä toiminta, mm. kirpputori, Unicef-kävely ja liikuntapäivät
- tutustumiskäynnit lähialueen kohteisiin (museot, näyttelyt, kirjasto, teatteri, Kapteenin talo, maatilat)
- kulttuuriopetussuunnitelman mukaiset retket
- joulujuhla, kevätjuhla ja muut koulun juhlalat
- kerhotoiminta koulussa ja koulun ulkopuolella
- oppilaille mahdollisesti järjestettävä koulutus koulun ulkopuolella

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on koulu-aikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan. Turvallisuus huomioidaan kaikissa koulun tapahtumissa.

Pyöräillessä ja jäällä käytetään aina kypärää. Koulun ulkopuolella tapahtuviin tapahtumiin pyöräillessä kiinnitetään erityistä huomiota turvallisuuteen ja turvallisen jonopyöräilyn säännöt käydään oppilaiden kanssa läpi ennen tapahtumaa.

Uimahallissa on uimaopettajan lisäksi myös valvoja. Opettaja on aina vastuussa koululaisista.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja käy läpi turvallisuussuunnitelman tapahtumasta vastuussa olevan aikuisen kanssa ja hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen sivistysjohtajan ja opetuspäällikön kanssa.

LIITTEET

- koulun järjestyssäännöt
- valinnaiskurssit 2026-2027
- Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

Laihian perusopetus

Nämä ovat Hulmin koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Kouluaikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Koulun ulko-ovet on koulupäivien aikana lukittu.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.

Kouluun ei suositella tuotavaksi energiajuomia, limsoja, karkkeja, suklaata tai sipsejä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä ilmoitustaululla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

- valinnaiskurssit 2026-2027 (Toteutuvat kurssit korostettu)

Valinnaisia on lukuvuoden aikana yhteensä 4 kurssia/oppilas. Valinnaiset pidetään kaksoistunteina, joita on 4-5/kurssi. Valinnaista on 1vvt verran.

1. Vesi- ja turvallisuustaidot

- Harjoittelemme yhdessä vesiturvallisuuteen ja vesipelastukseen liittyviä taitoja koululla ja uimahallilla (ainakin 2 krt uimahallilla).

2. Käsiala/kaunokirjoitus

- Harjoitellaan kaunokirjoitusta ja erilaisia kalligrafiatekniikoita

3. Palloilulajit

- Vaihdellessa oppilaiden valintojen mukaisia palloilulajeja

4. Liikunnalliset pelit ja leikit

- Oppilaiden toiveiden mukaisia liikuntapelejä ja -leikkejä

5. Kuntoilukurssi

- Kuntoilua oman kehon painoa käyttäen

6. Telinevoimistelua

- Temppuilla ja voimistelua

7. Metsäretkeilyä

- Retkiä lähimetsiin ja mahdollisuuksien mukaan hiukan kauemmaksi

8. Kestävyyskuntokurssi

- Kestävyyskunnan kohottamista eri tavoin

9. Yleisurheilua

- Monipuolista yleisurheilua yu-kentällä

10. Rentoutumiskurssi

- Rauhoittumis- ja rentoutumisharjoituksia erilaisin keinoin: värityksen, musiikkia kuunnellen, taiteen avulla, hieronta- ja venyttelyharjoituksia.

11. Askartelua

- Askarrellaan ajankohtaisen teeman mukaan ryhmän toiveiden mukaan.

12. Kuvataidekurssi

- Tutustumme monipuolisesti kuvataiteen eri tekniikoihin ja toteutamme erilaisia kuvataideteoksia

13. Italian kieli ja kulttuuri

- Tutustumme Italian kulttuuriin ja opettelemme yleisimpiä fraaseja (esim. tervehtiminen, itsensä esittely)

14. Ilmaisutaito

- Draamaleikkejä, pieniä näytelmiä ja muita pieniä ilmaisuharjoituksia

15. Lautapelikurssi

- Pelataan yhdessä erilaisia lautapelejä ryhmän toiveiden mukaan

16. Pehmelelukurssi

- Suunnitellaan ja valmistetaan oma pehmelelu pehmeitä materiaaleja käyttäen

17. Lyhytelokuvakurssi

- Käsikirjoitamme, kuvaamme ja editoimme pienissä ryhmissä elokuvat iMovie -ohjelmistoa käyttäen. Viimeisellä kerralla katsomme elokuvat asianmukaisin leffaeväin.

18. Lukemisen taikaa

- Kurssilla luetaan omavalintaisia kirjoja ja keskustellaan lopuksi lukukokemuksista, annetaan kirja- ja lukuvinkkejä sekä ennen kaikkea rentoudutaan mielekkäiden kirjojen parissa.

19. Elektroniikkaa

20. Teknologia

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

<i>“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)</i>		
kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	- luokkia jaetaan ryhmäkohtaisella tuella mahdollisuuksien mukaan	
Miten lukujärjestys-teknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	- laaja-alaisen eo:n tunteja 16 vt-> tästä ryhmäkohtaista 9 - lukujärjestykseen on kiinnitetty 5 tuntia + mahdollisuus koulupäivien alussa/jälkeen tukiopetukseen	
Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?	- enemmän tukea tarvitseville ryhmille on enemmän ohjaaja ja eo-resurssia (iso 5. lk)	
Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu-aika opettajille?	- lukujärjestyksissä huomioidaan yhteisiä alkamis- ja loppumisajankohtia - käytetään yhteissuunnitteluun aamuja ja välitunteja - luodaan hyvät ja toimivat rutiinit suunnitteluun ja opetukseen	
Millaisin työtavoin tuetaan oppimista?	- käytetään monipuolisia työtapoja - käytetään toiminnallisia työtapoja mahdollisuuksien mukaan - Bingel käytössä kaikilla vuosiluokilla	
Miten eriytetään?	- yhteisiä lisämateriaaleja käyttämällä - oppimateriaalia	

	- uudistamalla - strukturoinnilla - psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö huomioiden - koejärjestelyjen eriyttäminen - opetustavat (joustavat ryhmät)	
Miten oppimis- ympäristöjen avulla tuetaan oppilaita?	- oppiminen pelien ja toiminnallisuuden kautta - fyysisen oppimisympäristön eriyttäminen	
Miten tukiopetusresurssia suunnataan ja toteutetaan?	- jokaiselle luokanopettajalle oman luokan tukimahdollisuus	
Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	- erityisluokanopettaja pitää rajatun oppimäärän tunnit ja vastaa suunnittelusta/arvioinnista	
Miten koulunkäynninohja ajia muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	- ohjaajien oma palaveriaika ja yhteissuunnittelu - ohjaajien kierrättäminen ja kaikkien taitojen hyödyntäminen	
Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä?	- Kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa lisää Hulmin koulun vahva yhteisöllisyys, yhdessä tekeminen ja oleminen. Sitä tukee esim. tunne- ja turvataitojen opettaminen, kummitoiminta, ryhmäytyminen, välituntikeskustelut oppilaiden kanssa, yhteiset teemapäivät ja tempaukset, valinnaiskurssit, kerhotoiminta, retket ja oppilaskunnan toiminta.	
Miten itse- ja	- luokkakohtaisesti	

vertaisarviointi toteutetaan?	- koulun kyselyiden avulla	
Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	- rajatun oppimäärän oppilaat omassa ryhmässään - osa-aikainen erityisopetus: ryhmät muodostetaan tarpeen mukaan	
Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	- erityisopettaja on ryhmissä tuen tarpeen mukaan - ryhmäkohtainen tuki: 3 tuntia 1-2lk. 2 tuntia 3-4lk. 4 tuntia 5-6lk. - oppilaskohtainen tuki: 1 tunti 1-2lk. 1 tuntia 3-4lk. 5 tuntia 5-6lk.	

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa
(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt 5 muut 2	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut	9	yhdysluokkia jaettu vuosiluokittain tuntiresurssien puitteissa mahdollisimman paljon (matematiikka, englanti, suomen kieli)

